


Государственное образовательное учреждение Тульской области
«Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

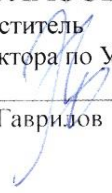
на заседании
школьного
методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол
от 28.08 № 3
Руководитель ЦМО


Н.В.Мартюшова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР


Э.А.Гаврилов

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол

от 30.08 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор:

 О.С.Логачев

Приказ

от 1.09.23 № 01-09/33



Адаптированная общеобразовательная
рабочая программа по математике
для обучающихся 1 (основного) класса (7.2)
(начальное общее образование)
2023-2024 учебный год

Программу составил:
учитель Михайлова В.Н.

г. Новомосковск
2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа по математике для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19 декабря 2014 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015» Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011г. №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования науки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год
- Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26)
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования науки России 20 сентября 2013)
- Приказом Министерства образования науки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Конституцией Российской Федерации
- Программы для общеобразовательных учреждений «Коррекционно - развивающее обучение. Начальные классы (1-4 кл.)» под редакцией С.Г.Шевченко – М.; Парадигма, 2010.

Рабочая программа реализуется учебно-методическим комплексом «Школа России».

1. Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс: 2021.
Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение.
2. Моро М.И., Волкова С. И. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь:
Пособие для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.:
Просвещение. 2023

Программа по математике указанных авторов позволяет реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательной области «Математика» в полном объеме, ориентирована на достижение обучающихся планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Комплекс «Школа России» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС, соответствует основным критериям оценки качества, предъявляемым к современным учебникам для младших школьников. Комплекс «Школа России» сохранил лучшие традиции русской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся начальной школы.

Программы учебных предметов, входящих в состав УМК «Школа России» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

Использование учебников комплекса «Школа России» наиболее эффективно для обучения специальных (коррекционных) классов.

Данная адаптированная образовательная программа по математике учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общей целью изучения предмета «Математика» является:

- формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования;
- решение адекватных возрасту практических задач, требующих действий с величинами;
- коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Задачи:

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах -органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому

предмету. Для этого важно не только вооружать обучающихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Уделяя значительное внимание формированию у обучающихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Общая характеристика учебного предмета

При разработке программы учитывались особенности контингента класса (ОВЗ), а также низкая мотивация к обучению. Характерная черта программы – снижение нагрузки на память обучающихся, уменьшение номенклатуры и понятий. Учитывая психологические особенности и возможности этих обучающихся, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают.

Уделяя значительное внимание формированию у обучающихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем доступное обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

Важнейшее значение придаю постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. Чтобы обеспечить прочное, доведенное до автоматизма усвоение таблицы сложения, важно организовать повседневную тренировочную работу, а также систематический контроль за усвоением таблицы каждым учеником (устный счет). Наряду с устными приемами в программе уделяется большое внимание обучению письменным вычислениям.

Большое значение придает алгоритму – четко сформированной последовательности математических операций, которые должны быть выполнены. При этом четко должны быть выделены основные этапы: план рассуждений, подлежащий усвоению каждым обучающимся. Необходимо научить самостоятельно находить пути решения предлагаемых задач, применять общие подходы к их решению.

В данной рабочей программе также предусмотрена работа с геометрическим материалом. Особенности данной программы в том, что начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический материал.

Концентрическое построение программы, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Содержание курса математики позволят осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология и др.) Программа обеспечивает доступность обучения, способствует появлению у обучающихся интереса к занятиям математикой, накопление опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно – следственной связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы

действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике является:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Настоящая программа по математике учитывает особенности 1 класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения. Учитываются **особенности познавательных процессов** обучающихся:

1. Снижены показатели внимания: затруднения переключения, высокая помехонеустойчивость, снижены показатели сосредоточенности.
2. Продуктивность запоминания низкая: лучше развита зрительная и кинетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепление материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.
3. Низкий познавательный интерес и мотивация.

Работа на занятиях строится по следующим правилам:

1. Новый материал строится и преподается предельно развернуто.
2. Практическая деятельность обучающихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом.
3. Систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного материала для полноценного усвоения нового.
4. Выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок.
5. Чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания.
6. Составление домашнего задания в сторону малого объема.
7. Для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика поз тоническая или для глаз.
8. Систематическая работа над развитием психических процессов.
9. Материал подается небольшими частями, с постепенным усложнением материала.
10. Увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

В своей практической деятельности я опираюсь на технологические карты при работе с «трудными» учениками использую игровые и продуктивные образовательные технологии. На изучение математики в 1-ом классе (вариант 7.2) отводится по 4 ч в неделю при 33 учебных неделях. Всего 132 ч.

Коррекционная составляющая

В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно **специфические задачи, поставленные перед специальными (коррекционными) классами:**

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, способность к преодолению трудностей;

- Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание, значимости математики для научно-технического прогресса.
- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включены геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

В своей работе я использую следующие **технологии**:

- **Здоровьесберегающие технологии** использую на каждом уроке - это проведение тематических физминутки, динамических пауз. Также участие в спортивных соревнованиях школы, проведение родительских собраний на тему «Режим дня в школе и дома», «Как сохранить здоровье ребенка», «Компьютер и ребенок»; организация горячего питания в школе для всех учащихся, организация подвижных игр на переменах. Задача- научить ребенка различным приемам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в среднее звено ребята могли самостоятельно их применять. На уроках использую различные веселые физкультминутки, гимнастику (мои ученики особенно любят пальчиковую гимнастику) и многое другое.
- **Технологию проблемного обучения** применяю практически на каждом уроке, но проблема должна быть посильна и доступна для детей с ОВЗ. Преодолевая посильные трудности учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Эта технология привлекла меня новыми возможностями построения урока. Создание проблемной ситуации помогает ученикам превращаться из пассивных слушателей в активных исследователей учебных программ. Дети лучше усваивают не то, что дается в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по- своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаю и сравниваю с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных, энциклопедических статей.
- **Обучение в сотрудничестве (групповая работа).** Методику групповой работы я старалась ввести еще с 1 класса на уроках технологии, окружающего мира, математики, русского языка. Работа в группах очень интересна детям, они ближе узнают друг друга, учатся общаться, учитывая интересы товарища. Дети с низким уровнем работоспособности, которые на уроки предпочитают молчать, тоже включаются в работу.
- **Игровые технологии** позволяют осуществить дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки. С помощью игровых технологий решаю несколько задач (совершенствую вычислительные навыки, грамматические навыки и т.д.; формирую речевые умения, развиваю наблюдательность, внимание, творческие способности у детей)

Формы контроля.

В учебной работе применяю такие **виды контроля**, как **по характеру получения информации**: устный, письменный, практический, так и **по месту контроля в процессе обучения**: вводный, текущий, итоговый.

Выбор **форм контроля** знаний, умений, навыков зависит от специфики учебного материала, его сложности, объема, доступности. В зависимости от содержания учебного материала, использую на уроках **индивидуальные, парные, групповые, фронтальные** формы контроля. Чтобы заинтересовать и активизировать деятельность учеников на уроках провожу игры по теме, тесты, кроссворды, работы по дидактическим карточкам, самостоятельные работы по учебнику. Так же используются **тесты** – систему заданий специфической формы, позволяющей оценить степень овладения школьниками учебным материалом. Тестовые задания в определенной мере способствуют формированию мотива учения.

Контроль знаний с помощью тестов помогают обучающимся разобраться в том, что они знают, а чего не знают. При неправильных ответах у детей сразу же обнаруживается потребность уточнить и отыскать верный ответ. Обучающиеся любят тестовые задания и с удовольствием работают с ними, тем более работа требует внимательности, расторопности, так как рассчитана на непродолжительное время. Тесты провожу на различных этапах урока: в начале урока – с целью проверки знаний, в середине и конце урока – для закрепления изученного на уроке материала. Для отработки и более успешного усвоения учебного материала тестовые задания использую в качестве домашнего задания.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Планируемые результаты освоения программы по курсу « Математика»

Личностные УУД могут проявляться:

- ✓ в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- ✓ в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- ✓ в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- ✓ в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- ✓ в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия *познавательные, регулятивные и коммуникативные*), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Познавательные УУД:

- ✓ осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- ✓ кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- ✓ осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т. п.);
- ✓ сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- ✓ обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Регулятивные УУД:

- ✓ понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- ✓ различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- ✓ вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- ✓ осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

- ✓ адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- ✓ использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметные результаты

Числа и величины.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ классифицировать числа и объяснять свои действия ;

Арифметические действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- ✓ вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемые в задачах;
- ✓ дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- ✓ находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- ✓ изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

Работа с информацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ читать несложные готовые таблицы;
- ✓ понимать высказывания, содержащие логические связки («...и...», «если...,то...», «каждый», «все», и др.), определять, верно, или неверно приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

В результате изучения предложенной программы обучающиеся 1 класса к концу учебного года

Обучающиеся должны знать:

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны уметь:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно - практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.